

Date : ...../...../.....

NOM et PRÉNOM de l'étudiant : .....

NOM et prénom du Tuteur Terrain : .....

NOM et PRÉNOM du tuteur ISFEC .....

## AXE 1

### L'enseignant, acteur de la communauté éducative et du service public de l'éducation nationale

| Attendus                                                                                                                                                                                   | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | Observation et analyse (si niveau 0,1 ou 4 justifiez) |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|-------------------------------------------------------|
| Répond aux exigences d'assiduité, ponctualité, sécurité des élèves et confidentialité                                                                                                      |   |   |   |   | α |                                                       |
| Adopte une attitude et une posture professionnelle dans la classe et dans l'établissement (respect du règlement intérieur du personnel)                                                    |   |   |   |   | α |                                                       |
| Communique de manière correcte, claire et adaptée avec son (ses) interlocuteur(s) (au sein de la classe, avec les élèves, auprès de ses collègues, des membres de la communauté éducative) |   |   |   |   | α |                                                       |
| Rend compte de son travail aux acteurs concernés. (Communication au maître d'accueil)                                                                                                      |   |   |   |   | α |                                                       |

## AXE 2 –

### Un professeur polyvalent, efficace dans la transmission des savoirs fondamentaux et la construction des apprentissages

| Attendus                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | Observation et analyse (si niveau 0,1 ou 4 justifiez)                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Maîtrise les savoirs disciplinaires et didactiques nécessaires à la mise en œuvre des programmes d'enseignement de l'école maternelle et de l'école élémentaire, en vue des acquisitions prévues dans le socle commun de connaissances, de compétences et de culture.</p> <p>Maîtrise les contenus disciplinaires et les concepts clés utiles lors des séances proposées</p> <p>Planifie des séquences d'enseignement-apprentissage structurées, mobilisant un cadre didactique et pédagogique répondant aux objectifs visés.</p> <p>Identifie les savoirs et savoir-faire à acquérir par les élèves en lien avec les programmes et référentiels.</p> <p>Connaître et s'appuyer explicitement sur le BO, les références officielles etc...lors de l'élaboration des séances proposées</p> |   |   | X |   |   | <p><i>Observations personnelles :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Difficultés à préparer un support lisible</li> <li>- Être sûre que tous les élèves</li> </ul>                                                                              |
| <p>Prépare en amont les séances pédagogiques ... :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Préparer et formaliser à l'écrit la ou les séance(s) pédagogique(s) (en s'appuyant sur les trames proposées)</li> <li>➤ Formuler un objectif de séance de manière précise</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |   | X |   |   | <p><b>Observations tutrice :</b></p> <p>L'objectif est formulé mais je n'ai pas vu la préparation de séance.</p>                                                                                                                                              |
| <p>...et inscrit les séances dans une progression réfléchie.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Prend en compte la place de sa séance dans la séquence du maître d'accueil</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |   |   | X |   |                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <p>Installe et entretient un cadre d'apprentissage dynamique et sécurisant, en traitant les tensions de manière appropriée lorsqu'elles surviennent :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Utiliser un langage adapté à l'élève</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |   | X |   |   | <p><i>Observations personnelles :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Manque de rythme / dynamisme pour garder l'attention des élèves</li> <li>- Trouver ma place dans les conflits entre élèves</li> <li>- Du mal à être autoritaire</li> </ul> |

## AXE 3-

### Le professeur, praticien réflexif, acteur de son développement

| Attendus                                                                                                                                                                                                       | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | Observation et analyse (si niveau 0,1 ou 4 justifiez)                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Prend en compte les conseils ou recommandations qui lui sont donnés (auto-positionnement, entretiens)</p> <p>-Prend en compte les conseils prodigués par les personnels d'encadrement et les formateurs</p> |   |   | X | X |   | <p>Observations tutrice :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Difficultés à gérer les différents niveaux, les différentes questions</li> <li>- Gestion du stress (mains qui tremblent)</li> </ul> <p>Cloé tient compte des conseils</p> |

### Observations, remarques complémentaires :

|                      | Avis favorable | Avis défavorable | Commentaires : |
|----------------------|----------------|------------------|----------------|
| Chef d'établissement |                |                  |                |

|                          | Avis favorable | Avis défavorable | Commentaires :                                                                                                  |
|--------------------------|----------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Tuteur/ Maître d'accueil |                |                  | <p>Stage positif.</p> <p>Cloé doit prendre confiance en elle en menant différentes séances face aux élèves.</p> |

|       | Avis favorable | Avis défavorable | Commentaires : |
|-------|----------------|------------------|----------------|
| ISFEC |                |                  |                |

NOM et PRÉNOM de l'étudiant : CADUSSEAU CLOÉ

## AXE 1

### L'enseignant, acteur de la communauté éducative et du service public de l'éducation nationale

| Attendus                                                                                                                                                                                      | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | Observation et analyse (si niveau 0, 1 ou 4 justifiez)                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Fonde son action sur les principes et enjeux du système éducatif, les valeurs de l'école républicaine, le référentiel et le cadre réglementaire et éthique du métier.                         |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                       |
| Respecte et fait respecter les principes d'égalité, de laïcité, d'équité, de tolérance et de refus de toute discrimination (item validé ou non validé : o ou 2)                               |   |   | X |   |   | Je me suis retrouvée face à des élèves ne comprenant pas pourquoi certains camarades à BEP avaient une dictée à trous. Avec un discours que j'ai souhaité être adapté à eux, je leur ai expliqué les raisons et le principe d'équité. |
| Communique de manière correcte, claire et adaptée avec son (ses) interlocuteur(s)<br>(au sein de la classe, avec les élèves, auprès de ses collègues, des membres de la communauté éducative) |   |   | X |   |   | Lors de séances d'institutionnalisation, je pense ne pas toujours utiliser un vocabulaire ou un raisonnement n'étant pas des plus adaptés aux élèves.                                                                                 |
| Connaît et met en œuvre les droits et obligations liés à l'usage du numérique dans ses pratiques professionnelles                                                                             |   |   |   |   |   | Je n'ai pas eu l'occasion d'effectuer des séances liés à cet attendu.                                                                                                                                                                 |
| Répond aux exigences d'assiduité, ponctualité, sécurité des élèves et confidentialité                                                                                                         |   |   |   | X |   | Les règles de sécurité des enfants comme « soigner les blessures » sont un peu floues.                                                                                                                                                |
| Adopte une attitude et une posture professionnelle dans la classe et dans l'établissement : Assure la sécurité des élèves : physique, cognitive et émotionnelle                               |   |   |   | X |   | Même si je pense savoir assurer la sécurité des élèves, il m'est difficile de me positionner sur cet attendu, car selon moi nous pouvons toujours nous améliorer sur cet attendu.                                                     |

## AXE 2 – Un professeur polyvalent, efficace dans la transmission des savoirs fondamentaux et la construction des apprentissages (P 1, 2, 3, 4, 5 ; CC 3, 4, 7, 8, 9, 10)

| Attendus                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | Observation et analyse (si niveau 0,1 ou 4 justifiez)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Maîtrise les savoirs disciplinaires et didactiques nécessaires à la mise en œuvre des programmes d'enseignement de l'école maternelle et de l'école élémentaire, en vue des acquisitions prévues dans le socle commun de connaissances, de compétences et de culture.</p> <p>➤ Maîtrise les contenus disciplinaires et les concepts clés utiles à son enseignement.</p>                                                                                                                                                                                                                              |   |   | X |   |   | <p>Lors d'une séance sur la division posée, au moment d'expliquer aux élèves la méthode, je me suis retrouvée en difficulté par manque de maîtrise didactique. Suite à cela, ma tutrice a pu m'aiguiller pour expliquer la notion aux élèves avec une approche plus simple. Déconstruire son propre savoir pour l'amener de manière + pédagogique est pour moi un point de progression.</p>                                                                                                                                                                  |
| <p>Planifie des séquences d'enseignement-apprentissage structurées, mobilisant un cadre didactique et pédagogique répondant aux objectifs visés :</p> <p>➤ Planifie des séquences d'enseignement</p> <p>➤ Planifie des séances qui s'inscrivent dans la séquence et dont les objectifs d'apprentissages sont précisés.</p> <p>Pour les étudiants premier degré en responsabilité et pour les étudiants premier degré en pratique accompagnée lorsqu'ils animent plusieurs séances qui se suivent :</p> <p>➤ Conçoit un cahier journal reprenant le BO et les textes officiels (programmes et socle)</p> |   |   | X |   |   | <p>Afin d'organiser mes séances, j'ai pu créer un cahier journal sur Notion reprenant les éléments essentiels. J'ai pu y ajouter les liens de mes fiches de préparation de séances, les différents documents nécessaires à la séance ainsi qu'une progression.</p> <p>Le fonctionnement de la classe ainsi que mon temps de stage (deux semaines) ne m'ont pas permis d'effectuer une séquence entière et donc de répondre entièrement aux attendus. Néanmoins j'ai pu rédiger une séquence complète en imaginant les séances que je n'ai pas pu animer.</p> |
| <p>Conduit un enseignement explicite, attentif aux besoins de chaque élève :</p> <p>➤ L'enseignant verbalise les apprentissages menés</p> <p>➤ L'enseignant est vigilant à faire verbaliser aux élèves ; ce qu'ils ont appris (la séance précédente, à la fin de la séance)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |   | X |   |   | <p>En début de séance, je veille à toujours faire une validation des pré-requis auprès des élèves en leur demandant « ce que nous avons vu la dernière fois ». Cependant, je manque d'automatismes concernant la reformulation des consignes ainsi que la formulation des objectifs et des retours de fin de séance.</p>                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p>Installe et entretient un cadre d'apprentissage dynamique et sécurisant :</p> <p>➤ A instauré une relation pédagogique qui permet les apprentissages, les élèves évoluent dans un climat serein</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |   |   | X |   | <p>A plusieurs moments, j'ai dû demander aux élèves de parler moins fort ou de se mettre en activité. Afin de poser un cadre, j'ai fait un rappel des règles en passant un contrat oral avec eux concernant leur attitude, en fonction de l'activité. Quand le cadre était trop dépassé, je leur rappelais l'existence du contrat.</p>                                                                                                                                                                                                                       |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |   |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Mesure les acquis des élèves (résultats, processus)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Est capable d'expliciter les objectifs d'apprentissage évalués en fin de séquence</li> <li>➤ Relève les erreurs des élèves</li> <li>➤ S'engage dans une réflexion de remédiation</li> </ul> |  |  | X |  |  | <p>Toujours sur Notion, suite aux séances que j'ai pu mener, j'ai créé un tableau reprenant les objectifs d'apprentissage de la séance et en faisant un retour sur les acquis de chaque élève et sur les idées que j'ai eu pour les prochaines séances. Aussi j'ai effectué des retours réflexifs après les séances qui m'ont paru compliquées pour les élèves ou pour moi. Je souhaite mettre en place ces retours réflexifs également sur les séances que j'analyse comme étant positives. Un outil moins chronophage serait aussi apprécié pour plus tard (exemple : dictaphone).</p> |
| <p>Assure la réussite des apprentissages fondamentaux de tous les élèves (lire, écrire, compter, respecter autrui) au regard des objectifs fixés</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Il identifie les besoins particuliers des élèves</li> </ul>                                       |  |  | X |  |  | <p>J'ai pu identifier à l'aide de ma tutrice les besoins particuliers des élèves. J'ai également fait appel à l'enseignante spécialisée du dispositif ULIS pour qu'elle puisse me donner des conseils. En conséquence, j'ai pu adapter les supports pour les élèves à BEP. Cependant, cela reste un point sur lequel je souhaite progresser et rendre plus automatique.</p>                                                                                                                                                                                                              |

### AXE 3-

#### Le professeur, praticien réflexif, acteur de son développement professionnel (P1-3; CC 4-5-9-10-14)

| Attendus                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | Observation et analyse (si niveau 0,1 ou 4 justifiez)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Exploite les possibilités offertes par les outils et les environnements numériques (dont la veille pédagogique) pour actualiser ses connaissances                                                                                                                                                                                             |   |   | X |   |   | Grâce aux cours suivis à l'ISFEC en numérique de l'enseignement, je pense être consciente des outils numériques en ma possession. Néanmoins, je pense ne pas assez les utiliser en classe lors de mes séances, par manque d'automatisme et/ou d'organisation.                                                                                                                                                     |
| Exprime ses besoins de formation, d'accompagnement pour actualiser ses savoirs.                                                                                                                                                                                                                                                               |   | X |   |   |   | J'ai tendance à garder mes difficultés pour moi et à ne pas exprimer mes besoins et d'effectuer les recherches de mon côté. Cela prend du temps, de l'énergie et ne me donne pas confiance en moi.                                                                                                                                                                                                                |
| <p>Lors des entretiens avec le tuteur/maître d'accueil l'étudiant :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Est capable d'évaluer son action et d'en mesurer l'efficacité</li> <li>➤ Prend en compte les conseils ou recommandations qui lui sont donnés par ses différents accompagnateurs (auto-positionnement, entretiens)</li> </ul> |   |   |   | X |   | <p>Je pense être très à l'écoute de ma tutrice et de ses conseils. Je suis aussi attentive aux conseils des autres enseignants ou personnel de l'école afin d'enrichir ma pratique et de m'imprégner de l'univers de l'école.</p> <p>D'un autre côté, je suis desservie par mon manque de confiance concernant mon travail qui me pousse souvent à me dévaloriser ou à ne pas s'avoir m'évaluer correctement.</p> |