

Rapport d'étonnement

Cadusseau Cloé
03/04/2026

Quelle est la situation observée ?

Lors d'une séance sur la division, j'ai pu être confrontée à des difficultés d'expression pour expliquer la méthode de la division posée.

Qu'est-ce qui m'a le plus étonné ? Pour quelle(s) raison(s) ?

Ce qui m'a le plus étonné est l'attention des élèves. La plupart d'entre-eux, même ceux ayant un bon niveau en mathématiques ont complètement décroché de la séance.

Qu'est-ce qui m'a le plus interrogé ? Pour quelle(s) raison(s) ?

Ce qui m'a le plus interrogé est ma capacité à pouvoir de nouveau mobiliser leur attention et qu'ils ne se braquent pas complètement suite à la première explication.

Qu'est-ce qui a fonctionné ? Pour quelle(s) raison(s) ?

Ce qui a fonctionné est le fait de faire la récréation à ce moment-là afin qu'ils puissent souffler et se dépenser. De mon côté, cela m'a permis de me recentrer et de faire un point avec ma tutrice sur une meilleure stratégie à adopter.

Qu'est-ce qui n'a pas fonctionné ? Pour quelle(s) raison(s) ?

Ce qui n'a pas fonctionné est la phase d'institutionnalisation. Je pense que ma trace écrite n'était pas assez simple et claire et que mon cheminement de pensée et mes explications n'étaient pas assez poussées.

Qu'est-ce qui n'a pas fonctionné ? Si j'avais une « baguette magique », qu'est-ce que j'aurais changé ?

Si j'avais une baguette magique, je remonterai le temps sans oublier la séance compliquée vécue. Ainsi je pourrais préparer ma séance en considérant une autre approche et en amont « jouer » réellement la situation pour m'entraîner. Aussi, je m'informerai d'avantage sur les différentes approches didactiques.

Le DAA (débriefing après action)

- Qu'est-ce qui s'est passé ?

Lors de cette séance, je me suis retrouvée perdue face à des élèves qui n'étaient pas réceptifs à la trace écrite que j'avais préparé. J'ai éprouvé des difficultés à trouver un moyen immédiat pour remobiliser leur attention et leur faire comprendre la notion.

- Qu'est-ce que j'attendais ?

Je m'attendais à être face à un niveau de compréhension et d'attention hétérogène mais à pouvoir tout de même solliciter la parole de certains élèves pour les faire participer et aider les élèves dans le besoin en leur faisant reformuler devant la classe entière. Or, je me suis retrouvée face à la totalité des élèves qui étaient dans l'incompréhension.

- Qu'est-ce que je peux apprendre de l'écart ?

D'un côté purement technique et didactique je peux apprendre à simplifier mes approches et à mieux définir mon fil rouge sur des séances aussi complexes que celle-ci. Dans un second temps, je souhaiterais m'informer d'avantage sur les approches didactiques et construire ma séance comme si j'étais inconnue à cette nouvelle notion pour tenter de me mettre à la place des élèves. Pour finir, je souhaite apprendre à me recentrer et à ne pas me laisser submerger par la panique dans ces moments. En y voyant plus clair, je pense pouvoir être capable d'accepter de remettre cette notion à plus tard dans la journée et à faire une pause.